

## Eckdaten auf einen Blick

<b>Jahrgang</b>	ab Unterstufe
<b>Fächer</b>	Gesellschaftskunde, Sozialkunde, Deutsch, Philosophie, Ethik, Psychologie
<b>Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimagerechtigkeit</li> <li>• Folgen der Klimakrise</li> </ul>
<b>Kernkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernkompetenz 5 - Perspektivwechsel und Empathie</li> <li>• Kernkompetenz 8 - Solidarität und Mitverantwortung</li> </ul>
<b>Anregungen zur Durchführung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor der Bearbeitung einer der aufgezeigten Möglichkeiten kann dieses Video gezeigt werden: <a href="https://youtu.be/VDi1fOylzpl">https://youtu.be/VDi1fOylzpl</a> (Input zu Klimagerechtigkeit)</li> <li>• Das Material enthält verschiedene Methoden für die Bearbeitung des Themas Klimagerechtigkeit in einer Unterrichtsstunde.</li> <li>• Für dieses Material existiert ein Quiz auf unserer Website: <a href="https://publicclimateschool.de/schulprogramm/stundenplan-mai-22/klimagerechtigkeit/">https://publicclimateschool.de/schulprogramm/stundenplan-mai-22/klimagerechtigkeit/</a></li> </ul>
<b>Referierende</b>	<p>Susanne Nicolai studierte Psychologie an den Universitäten Heidelberg, Lübeck und Aarhus. Währenddessen arbeitete sie als Hilfskraft an den Lehrstühlen für Sozialpsychologie an den Universitäten Heidelberg und Lübeck. Ihr Engagement bei Foodsharing führte sie zu verschiedenen Umweltgruppen, aktuell ist sie bei den Psychologists/Psychotherapists for Future im Bereich Öffentlichkeitsarbeit aktiv. Sie promoviert an der Universität Greifswald zur Wahrnehmung von Gerechtigkeit und damit verbundenen Emotionen in der Klimakrise. Darüber hinaus ist sie Psychotherapeutin in Ausbildung für Systemische Therapie.</p>

## Klimakrise & Gerechtigkeit - Übersicht für Lehrpersonen

### Möglichkeit 1)

Überlegt euch ein Rollenspiel zum Thema

- Klimakrise & Gerechtigkeit
- Was bedeutet Klimagerechtigkeit für mich?
- Unsere klimagerechte Welt in 2030
- Unser Beitrag für eine klimagerechte Welt

Erarbeitet in Kleingruppen ein kurzes Rollenspiel. Es kann sowohl ein vordergründig informatives Rollenspiel (wiedergeben der Informationen aus dem Input) oder ein kreatives Rollenspiel (z.B. utopische Darstellung einer Welt in der Zukunft) sein. Stellt euch eure Rollenspiele gegenseitig vor und kommt darüber ins Gespräch.

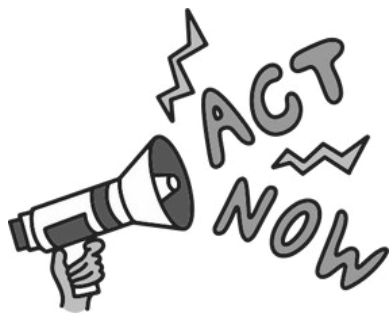


### Möglichkeit 2)

Erstellt ein Plakat

- Klimakrise & Gerechtigkeit
- Was bedeutet Klimagerechtigkeit für mich?
- Unsere klimagerechte Welt in 2030
- Unser Beitrag für eine klimagerechte Welt

Gestaltet in Einzelarbeit oder Kleingruppen ein Plakat. Es kann sowohl ein vordergründig informatives Plakat (wiedergeben der Informationen aus dem Input) oder ein kreatives Plakat (z.B. utopische Darstellung einer Welt in der Zukunft) sein. Stellt euch eure Plakate gegenseitig vor und kommt darüber ins Gespräch.





## Möglichkeit 3)

Verteilt verschiedene Statements im Klassenraum, z.B.

- Ich empfinde die Folgen der Klimakrise als ungerecht.
- Ich empfinde die Folgen der Klimakrise als gerecht.
- Ich habe das Gefühl, einen Einfluss auf die Klimakrise nehmen zu können.
- Ich habe das Gefühl, keinen Einfluss auf die Klimakrise nehmen zu können.
- Ich bin der Meinung, dass jeder Mensch etwas zu einer klimagerechten Welt beitragen kann.
- Ich bin der Meinung, dass wir eine klimagerechte Welt nur durch Handeln von Politik und Unternehmen erreichen können.
- Klimagerechtigkeit ist ein wichtiger Aspekt, wenn wir die Klimakrise aufhalten wollen.
- Klimagerechtigkeit sollte bei der Lösung der Klimakrise nicht im Vordergrund stehen.

Lauft durch die Klasse und lest euch die Statements durch. Je nachdem wie viele Statements in der Klasse verteilt wurden, sucht euch nach 5-10 Minuten ein Statement aus, mit welchem ihr euch am meisten identifiziert. Besprecht anschließend im Plenum, wer sich wo und vor allen Dingen wieso zugeordnet hat.