

Informationen für Lehrpersonen

Jahrgang	3 - 6	Fächer	Sachunterricht, Deutsch
Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen zu Bio-Lebensmittel • Was bedeutet „Bio“ und was hat das mit dem Klima zu tun? 		
Kern- und Teilkompetenzen (aus dem Orientierungsrahmen Globale Entwicklung)	<p>Kernkompetenz 1: Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler können Informationen aus bereitgestellten Informationsquellen entnehmen und verarbeiten <p>Kernkompetenz 10: Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler können Ansätze für eigenes umweltgerechtes Verhalten entwickeln und begründen 		
Anregung zur Durchführung	<p>Das Wort „Bio“ findet sich in den Lebenswelten der Schüler*innen heutzutage immer öfter wieder. Doch was bedeutet es eigentlich, was steckt hinter den verschiedenen Siegeln und warum landen Bio-Produkte überhaupt in unserem Kühlschrank? Diesen Fragen soll in der Unterrichtsstunde auf den Grund gegangen werden und die Zusammenhänge von Konsum mit der ökonomischen, sozialen und ökologischen Entwicklung aufgezeigt werden.</p> <p>Die Schüler*innen werden zunächst Behauptungen und Vermutungen aufstellen, was das Wort „Bio“ bedeuten könnte und was sie denken, was Bio-Lebensmittel ausmacht. Im Anschluss wird anhand eigenständiger Recherche überprüft, ob die Behauptungen wahr oder falsch sind.</p> <p>Einen ausführlichen Unterrichtsvorschlag gibt es auf den folgenden Seiten.</p>		
weiterführende Links & Ideen	<ul style="list-style-type: none"> • VerVieVas – Erklärvideo https://www.youtube.com/watch?v=sa_TqfhwP_8 • okidoki – Erklärvideo https://www.youtube.com/watch?v=9z7WE-HvjmQ • Erklärvideo des Bundesinformationszentrum Landwirtschaft https://www.youtube.com/watch?v=jk2AZmjvejk • Aktionsheft für Kinder: https://www.oekolandbau.de/fileadmin/redaktion/bestellformular/pdf/V060414_kinderbroschuere.pdf • Wie erkenne ich Bio-Lebensmittel? (oekolandbau.de) 		

Was ist „Bio“? - Unterrichtsvorschlag

Was bedeutet eigentlich „Bio“ und was ist der Unterschied zwischen Lebensmitteln mit und ohne Bio-Siegel?

Umsetzungsvorschlag:

Die Schüler*innen sind bereits in Kleingruppen aufgeteilt. Die Lehrkraft bringt unterschiedliche Lebensmittel mit in die Klasse (jeweils eines in Bio-Qualität und eines ohne Bio-Siegel – beispielsweise Obst/Gemüse, Joghurt etc.). Diese werden gut sichtbar im Klassenraum verteilt.

Es wird zunächst folgende Frage gestellt:

„Was denkt ihr ist der Unterschied zwischen den verschiedenen Lebensmitteln?“, welche in den Kleingruppen kurz diskutiert und anschließend im Klassenverband ausgewertet wird.

Kleingruppenarbeit:

Die Schüler*innen sollen in den Gruppen der Frage nachgehen „Was bedeutet „Bio“ für mich?“.

„Lebensmittel, auf denen „Bio“ steht, sind...“. Dabei kann das Arbeitsblatt ausgefüllt werden.

Die Gruppen tragen ihre Ergebnisse vor und die Lehrkraft sammelt diese an der Tafel. Gegebenenfalls ergänzt sie typische Beispiele wie gesünder, leckerer, zu teuer, weniger mit Schadstoffen belastet, eh nur Schwindel, besser für die Umwelt, besser für die Tiere...

In Partnerarbeit überprüfen die Schüler*innen ihre Vermutungen/Behauptungen und füllen die Tabelle auf dem Arbeitsblatt aus (mindestens eine; schnellere Gruppen können mehr ausfüllen). Dabei können sie verschiedene Medien nutzen:

- eine ihnen bekannte Suchmaschine für Kinder (zum Beispiel Blinde Kuh)
- das Aktionsheft für Kinder:
https://www.oekolandbau.de/fileadmin/redaktion/bestellformular/pdf/V060414_kindербroschuere.pdf
- Erklärvideo des Bundesinformationszentrum Landwirtschaft unter
<https://www.youtube.com/watch?v=jk2AZmjvejk>
- VerVieVas – Erklärvideo unter https://www.youtube.com/watch?v=sa_TqfhwP_8
- okidoki – Erklärvideo unter <https://www.youtube.com/watch?v=9z7WE-HvJmQ>

Was ist „Bio“? - Unterrichtsvorschlag

Ergebnisvorstellung – alle ergänzen das Arbeitsblatt

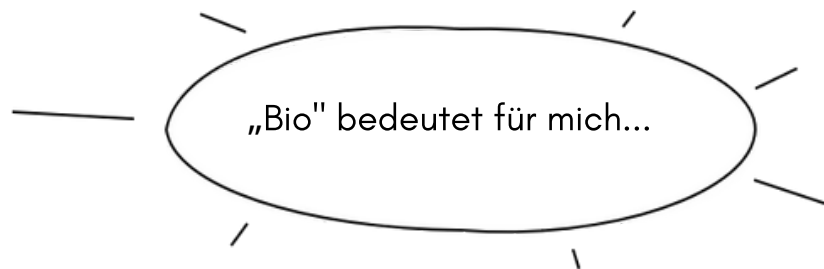
Auswertung: was bedeutet Bio nun für dich und aus welchem Grund würdest du dich für oder gegen Bio entscheiden?

Erweiterungsmöglichkeiten:

- Die Ergebnisse können in ein Rollenspiel eingebracht werden. Ein mögliches Szenario: Die Schulmensa soll komplett auf „Bio“ umgestellt werden. Zur Vorbereitung können auch die entsprechenden Verantwortlichen in der eigenen Schule interviewt werden. Ein weiteres Szenario: Ein Landwirt sucht Rat zur Frage, ob er auf ökologischen Landbau umstellen sollte oder nicht. Auch hier bieten sich Gespräche an, zum Beispiel können Bio-Bauern in der Region befragt werden.
- Die Schüler*innen können auf Grundlage der gefundenen Argumente ein Werbeplakat für Bio-Lebensmittel entwickeln.

Was ist eigentlich „Bio“?

Was bedeutet „Bio“ für dich? Welche Wörter fallen dir direkt ein?
Notiere deine Gedanken.




Was denkst du über Bio-Lebensmittel? Stelle Vermutungen auf, in dem du die Sätze in den Sprechblasen beendest.



Was ist „Bio“?

Stimmen deine Vermutungen
über Bio-Lebensmittel?

Recherchiere mit deinem Partner
oder deiner Partnerin. Du kannst dafür
zum Beispiel die Videos von VerVieVas, okidoki oder
dem Bundesinformationszentrum für Landwirtschaft nutzen. 

Hier findest du Videos mit allen Informationen:
Erklärvideo des Bundesinformationszentrum Landwirtschaft
<https://www.youtube.com/watch?v=jk2AZmjveJk>
VerVieVas - Erklärvideo:
https://www.youtube.com/watch?v=sa_TqfhwP_8
okidoki - Erklärvideo:
<https://www.youtube.com/watch?v=9z7WE-HvJmQ>

1. Vermutung: Lebensmittel, auf denen "Bio" steht sind _____

Die Behauptung STIMMT, weil:

Die Behauptung STIMMT NICHT, weil:

2. Vermutung: Lebensmittel, auf denen „Bio“ steht sind _____

Die Behauptung STIMMT, weil:

Die Behauptung STIMMT NICHT, weil:

3. Vermutung: Lebensmittel, auf denen „Bio“ steht sind _____

Die Behauptung STIMMT, weil:

Die Behauptung STIMMT NICHT, weil:

4. Vermutung: Lebensmittel, auf denen „Bio“ steht sind _____

Die Behauptung STIMMT, weil:

Die Behauptung STIMMT NICHT, weil:

Was ist „Bio“?

Stimmen deine Vermutungen
über Bio-Lebensmittel?

Recherchiere mit deinem Partner
oder deiner Partnerin. Du kannst dafür
zum Beispiel die Videos von VerVieVas, okidoki oder
dem Bundesinformationszentrum für Landwirtschaft nutzen.



Hier findest du Videos mit allen Informationen:
VerVieVas - Erklärvideo:
https://www.youtube.com/watch?v=sa_TqfhwP_8
okidoki - Erklärvideo:
<https://www.youtube.com/watch?v=9z7WE-HvJmQ>
Erklärvideo des Bundesinformationszentrum Landwirtschaft
<https://www.youtube.com/watch?v=jk2AZmjveJk>

1. Vermutung: Lebensmittel, auf denen „Bio“ steht sind gesünder

Die Behauptung STIMMT, weil:

auf Gentechnik &
chemisch-synthetische
Pflanzenschutzmittel verzichtet wird

Die Behauptung STIMMT NICHT, weil:

2. Vermutung: Lebensmittel, auf denen „Bio“ steht sind zu teuer

Die Behauptung STIMMT, weil:

Die Behauptung STIMMT NICHT, weil:

Bio ist teurer, z.B. weil die Ställe
und der Auslauf für die Tiere größer
sein müssen, das Futter ist teurer

3. Vermutung: Lebensmittel, auf denen „Bio“ steht sind weniger mit Schadstoffen belastet

Die Behauptung STIMMT, weil:

auf Gentechnik & chemisch-synthetische
Pflanzenschutzmittel verzichtet wird

Die Behauptung STIMMT NICHT, weil:

4. Vermutung: Lebensmittel, auf denen „Bio“ steht sind besser für die Umwelt

Die Behauptung STIMMT, weil:

- Lebensmittelherstellung möglichst ressourcenschonend und im Einklang mit der Natur
- nur natürliche Mineralien und Dünger wie Stallmist, Gründünger, Kompost
- Förderung von Artenvielfalt
- Verzicht Gentechnik & chemisch-synthetische Pflanzenschutzmittel